

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №3»
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Шахтёрский ясли-сад №3»
_____ Е.А. Стойко
Приказ от «28» августа 2023 г. № 73

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «28» августа 2023 г. № _____

Основная общеобразовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Шахтёрский ясли-сад №3»

Срок реализации программы:

2023 г.

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №3» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

—

Региональные документы:

- Закон ДНР «Об образовании» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС от 19.06.2015);
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 322;
- Концепция «Филологическое образование: русистика», утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.02.2016 №143;
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 г. № 843;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832;
- Концепция развития математического образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018 г. №315;
- Концепция исторического развития Донбасса, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 317;
- Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318;
- Государственные санитарные правила и нормы «Устройство, оборудование, содержания дошкольных учебных заведений и организаций жизнедеятельности детей» от 01. 08. 2013 № 678

Иные муниципальные и локальные документы:

- Типовое Положение о дошкольной образовательной организации (Приказ МОН ДНР № - 23 от 29.01.2015);
- Устав МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №3» (Приказ УО администрации города Шахтёрска №2219900417251 от 06.10.2021);
- Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности по состоянию на 06.07.2023 № Л035-00115-93/00663538 выданная МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №3»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Обязательная часть Программы и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми в условиях реализации ФГОС ДО.

Концептуальную основу Программы составляют идеи:

- фундаментального положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.С.Выготский, В.В. Давыдов);
- социо-игровые подходы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста (Е.Е.Шулешко, А.П.Ершова, В.М.Букатов);
- сенсорная интеграция детей с использованием М.А.Р. метода М.И.Лынской.

Программа является моделью организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от полутора до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, обеспечивает единство образовательного процесса между дошкольным и начальным общим уровнями образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей

развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности народа ДНР, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 14 раздела 2 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.3. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/>

Цель реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО в части организации образовательной и воспитательной деятельности, направленных на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС ДО.

Цель Программы части, формируемой участниками образовательных отношений достигаются через решение следующих задач:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

2. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности.

3. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; расширение «зоны ближайшего развития» путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;

5. Обеспечение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности; исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста.

7. Соблюдение прав детей, родителей и других участников образовательных отношений.

8. Оказание качественной коррекционной помощи детям с ОВЗ.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

(Пункт ФОП 14. 3. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/>)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/%23:~:text=14.3.>

[%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0,%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/%23:~:text=14.3.%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0,%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8)

[%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F](#)

[%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9](#). Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа учитывает психофизическое развитие и индивидуальные возможности детей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа строится на принципах:

- принцип интеграции (содержание программы органично вплетается в содержание ФОП ДО);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие личности ребенка;
- принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности. *Объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире.*
- принцип учета условий городской местности;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- принцип сенсорной интеграции;
- принцип комфортности, реализуемый через адаптивность к пространству ДОУ: *создание развивающей предметно-пространственной среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно, имеет возможность освоиться, захотеть принять участие в различных видах деятельности;*
- принцип взаимодействия и сотрудничества с социумом (детская библиотека, музей, МБОУ «Средняя школа №19», школа искусств и т.д.);
- принцип целостного подхода: обогащение детей впечатлениями, используя различные формы работы (*экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, просмотр театральных представлений и др.*) и претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
- принцип деятельностного подхода к формированию интереса у дошкольников к традиционной народной культуре Донбасса;
- принцип партнерства, положительной оценки деятельности детей;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано;
- принцип дифференцированного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья в вопросах воспитания, коррекции и компенсации особенностей развития.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Шахтерский ясли-сад №3»
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Основными участниками реализации программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Специфика деятельности образовательного учреждения.

Режим работы МБДОУ «Шахтёрский ясли - сад №3» - 12 часов с 07.00 – 19.00. Рабочая неделя – 5 дней. Программа реализуется в группах общего развития, а также группах компенсирующего типа для детей, имеющих нарушения речи.

Учитывая специфику образовательных потребностей и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), функционируют профильные группы: художественно-эстетическая и логико-математическая.

Всего в МБДОУ функционирует 10 групп:

| № гр | Название группы | Тип группы | Направление |
|------|---|-----------------|----------------------------|
| 1 | «Малыши-крепыши» гр.раннего возраста | Общего развития | |
| 2 | «Растишки» гр.раннего возраста | Общего развития | Художественно-эстетическое |
| 3 | «Пчелки» | Общего развития | |
| 4 | «Капитошка» | Логопедическая | |
| 5 | «Колокольчики» | Логопедическая | |
| 6 | «Карамельки» | Логопедическая | Логико-математическое |
| 7 | «Непоседы» | Логопедическая | |
| 8 | «Осьминожки» | Общего развития | Логико-математическое |
| 9 | «Солнышко» | Общего развития | Художественно-эстетическое |
| 10 | «Книголюбчики» | Общего развития | Художественно-эстетическое |

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.6.1. Первая и вторая группа детей раннего возраст (от 1 года до 2 лет жизни)

Парциальная программа (с. 115-126)

1.6.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

Парциальная программа (с. 137-154)

1.6.3. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Парциальная программа (с. 160-187)

1.6.4. Средняя группа (пятый год жизни)

Парциальная программа (с. 194-226)

1.6.5. Старшая группа (шестой год жизни)

Парциальная программа (с. 235-273)

1.6.7. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Парциальная программа (с. 282-322)

1.7. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам: (ФОП ДО п. 15.2 с. 10-11)

1.8. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.8.1. К четырем годам: (ФОП ДО п. 15.3.1 с. 11-13)

1.8.2. К пяти годам: (ФОП ДО п. 15.3.2 с. 13-15)

1.8.3. К шести годам: (ФОП ДО п. 15.3.3 с. 15-17)

1.8.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста: (ФОП ДО п. 15.4. с. 17-19)

1.9. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год: сентябрь, май),
- в группах раннего возраста (период адаптации ребенка, сентябрь (первичная диагностика, май (итоговая)).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Савченко М.В.

Диагностика индивидуального развития детей
дошкольного возраста

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям (ФОП ДО п.17 с. 22)

Задачи образовательной работы по возрастным группам

2.1.2. Группа раннего возраста (дети в возрасте от 1 года до 2 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

(ФОП ДО п.18.2 с. 23)

Познавательное развитие.

(ФОП ДО п. 19.2 с. 41-42)

Речевое развитие.

(ФОП ДО п. 20.2 с. 54-55)

Художественно-эстетическое развитие.

(ФОП ДО п. 21.2 с. 70-71)

Физическое развитие.

(ФОП ДО п. 22.2 с. 109-111)

2.1.3. Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

(ФОП ДО п. 18.3 с. 23-24)

Познавательное развитие.

(ФОП ДО п. 19.3 с. 42-44)

Речевое развитие.

(ФОП ДО п. 20.3 с. 56-58)

Художественно-эстетическое развитие.

(ФОП ДО п. 21.3 с. 71-75)

Физическое развитие.

(ФОП ДО п. 22.3 с. 111-113)

2.1.4. Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

(ФОП ДО п. 18.4 с. 24-27)

Познавательное развитие.

(ФОП ДО п. 19.4 с. 44-46)

Речевое развитие.

(ФОП ДО п. 20.4 с. 58-60)

Художественно-эстетическое развитие.

(ФОП ДО п. 21.4 с. 75-81)

Физическое развитие.

(ФОП ДО п. 22.4 с. 113-116)

2.1.5. Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)**Социально-коммуникативное развитие.**

(ФОП ДО п. 18.5 с. 27-31)

Познавательное развитие.

(ФОП ДО п. 19.5 с. 46-48)

Речевое развитие.

(ФОП ДО п. 20.5 с. 60-63)

Художественно-эстетическое развитие.

(ФОП ДО п. 21.5 с. 81-89)

Физическое развитие.

(ФОП ДО п. 22.5 с. 116-120)

2.1.6. Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)**Социально-коммуникативное развитие.**

(ФОП ДО п. 18.6 с. 31-35)

Познавательное развитие.

(ФОП ДО п. 19.6 с. 48-50)

Речевое развитие.

(ФОП ДО п. 20.6 с. 63-66)

Художественно-эстетическое развитие.

(ФОП ДО п. 21.6 с. 89-98)

Физическое развитие.

(ФОП ДО п. 22.6 с. 120-125)

2.1.7. Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)**Социально-коммуникативное развитие.**

(ФОП ДО п. 18.7 с. 35-40)

Познавательное развитие.

(ФОП ДО п. 19.7 с. 50-53)

Речевое развитие.

(ФОП ДО п. 20.7 с. 66-69)

Художественно-эстетическое развитие.

(ФОП ДО п. 21.7 с. 98-108)

Физическое развитие.

(ФОП ДО п. 22.7 с. 125-131)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметаетвеником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Перечень парциальных программ:

1. Художественно-эстетическое развитие. *Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова* <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki?tmpl=component&print=1&layout=default>

2. Познавательное развитие. *Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (3-7 лет)* <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/09/04/partsialnaya-obrazovatel'naya-programma-matematicheskie>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.6. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,

- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.7. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- творческие гостиные,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.8. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.9. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.10. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.11. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.12. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.13. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.14. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за

комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.15. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.16. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.17. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.18. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.19. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.20. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов

чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

При самостоятельной деятельности ребенка, педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.21. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.22. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.23. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.24. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.25. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

| № п/п | Образовательная область | Основные задачи |
|-------|------------------------------------|---|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донецкого края, стремление сохранять национальные ценности. |
| 2 | Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Донецкого края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. |
| 3 | Речевое развитие | Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Донецкого края. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донецкого края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p><i>Парциальная воспитательно-образовательная программа-Донбасс – мой край родной: для детей дошкольного возраста/ сост. Арутюнян Л.П., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. -2-е изд., доработанное - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018;</i></p> <p>Живописная природа полная контрастов является важнейшим средством развития ребенка – дошкольника. Дети постигают поэтизированный мир природы через знакомство с красочной палитрой календарно - обрядовых праздников, народным календарем, его земледельческими традициями, наставлениями многих поколений о ценностях природы родной земли.</p> <p>Сущность педагогических задач для детей 5 – 7 лет, решаемых в образовательной деятельности по ознакомлению с народным декоративно – прикладным искусством на местном краеведческом и современном материале по порциальной программе «Донбасс-мой край родной»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к познанию жизни малой родины; обогащение детского опыта через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, фотографий, альбомов; чтение литературы о родном крае, экскурсии по уголкам родного города, посещение выставок; -воспитание умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды; -выработка практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | приумножения народной материальной культуры; -развитие познавательных и творческих способностей в изодейтельности и конструктивно – модельной деятельности. |
| 5 | Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донецкого края. |

Темы образовательной деятельности по парциальной программе корректируются, дополняются с учётом условий непосредственного окружения детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП ДО п. 26 с. 143-146)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Шахтерский ясли-сад №3» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), **включая детей с ОВЗ**. Оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Шахтерский ясли-сад №3» осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФАОП ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих

различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Шахтерский ясли-сад №3» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в

том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные

стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

5) Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

б) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера

(расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>

2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п. 29 с. 152-160)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Донецкой области и Российской Федерации, природе и окружающей среде⁵.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан Донецкой Народной Республики, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁶.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

⁵ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁶ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁷.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

⁷ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | Художественно-эстетическое развитие | |
| Духовно-нравственное направление воспитания | Формирование способности к духовному развитию, нравственному | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное | Социально-коммуникативное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|--|---|--|------------------------------------|
| В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <p>отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать | <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов | Познавательное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|--------------------------------|--|--|---|
| «Сотрудничество» | | уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | <p>России независимо от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> |
| Познавательное В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . | Физическое развитие |
| <p>Трудовое</p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| <p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности</p> | <p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|------|--|--|-------------------------|
| «Культура» и «Красота» | | отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <p>объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |

2.8. Формы совместной деятельности ДОУ с родителями

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет».
2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».
4. Консультация «Всё о развитии детской речи».
5. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»

Октябрь

1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».
3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.
5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».

Ноябрь

1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
2. Консультация «Одежда детей в группе».
3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».

Декабрь

1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».
3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».
4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».

Январь

1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».
3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».
4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».

Февраль

1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».
2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».
3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».
5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».

Март

1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».
2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».
3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».
4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»

Апрель

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».
4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».

Май

1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников.
2. Консультация «Памятные места нашего города».

Июнь

1. Оформление ширмы- передвижки «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
2. Консультация «Игротека подвижных игр дома».

Июль

1. Участие родителей в пеших прогулках совместно с детьми.
2. Консультация «Лето-пора закаляться».

Август

1. Встреча с родителями «Подведение итогов работы над проектом».

2.9. Социальное партнерство

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

- *Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шахтёрская Станция Юных Техников»;*
- *Благотворительный фонд развития дошкольного образования «Университет детства»;*
- *Школа иностранных языков «ОКСФОРДСТРИТ»;*
- *Муниципальное бюджетное учреждение «ДЮСШ г.Шахтёрска»;*
- *Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Школа искусств»;*
- *Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Шахтёрская средняя школа №19»;*
- *Муниципальное бюджетное учреждение «Культурно-досуговое объединение»;*
- *Муниципальное бюджетное учреждение «ЦБС»;*
- *Ландшафтно-рекреационный парк «Донецкий кряж»;*
- *Лесное хозяйство – администрация города Шахтёрска.*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
(ФОР ДО п. 31 с. 169-170)

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
(ФОР ДО п. 32 с. 170-172)

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред. А.Н. Вераксы.-2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-68 с.
2. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-80 с.
3. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-104 с.
4. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-120 с.
5. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие/Под ред. О.Я. Шиян.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-248 с.
6. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет/ Под оед. О.А.Шиян-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-238 с.
7. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-88 с.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Перечень художественной литературы

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

(ФОП ДО п. 33.1.1 с. 172-173)

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

(ФОП ДО п. 33.1.2 с. 173-174)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

(ФОП ДО п. 33.1.3 с. 174-175)

Средняя группа (4-5 лет)

(ФОП ДО п. 33.1.4 с. 175-177)

Старшая группа (5-6 лет)

(ФОП ДО п. 33.1.5 с. 177-179)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

(ФОП ДО п. 33.1.6 с. 179-180)

Перечень музыкальных произведений:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

(ФОП ДО п. 33.2.3 с. 181-182)

от 2 до 3 лет

(ФОП ДО п. 33.2.4 с. 182)

от 3 до 4 лет

(ФОП ДО п. 33.2.5 с. 183-184)

от 4 лет до 5 лет

(ФОП ДО п. 33.2.6 с. 184-185)

от 5 лет до 6 лет

(ФОП ДО п. 33.2.7 с. 185-186)

от 6 лет до 7 лет

(ФОП ДО п. 33.2.8 с. 186-188)

Перечень произведений изобразительного искусства:

от 2 до 3 лет

(ФОП ДО п. 33.3.1 с. 188)

от 3 до 4 лет

(ФОП ДО п. 33.3.2 с. 188)

от 4 до 5 лет

(ФОП ДО п. 33.3.3 с. 188)

от 5 до 6 лет

(ФОП ДО п. 33.3.4 с. 188-189)

от 6 до 7 лет

(ФОП ДО п. 33.3.5 с. 189)

Перечень анимационных и кинематографических произведений

(ФОП ДО п. 33.4 с. 189-192)

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--|--|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет | 20 минут 30 минут 40 минут |
| | от 6 до 7 лет | 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |

| <i>Показатели организации образовательного процесса</i> | | |
|---|---------------------|----------------------|
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3 года 4–7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1–3 года 4–7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОУ

| Группа | Завтрак | Обед | Ужин |
|---------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1 ранний возраст | 8 ¹⁰ | 11 ¹⁵ | 15 ¹⁰ |
| 2 младшая | 8 ¹⁰ | 11 ¹⁵ | 15 ¹⁰ |
| 3 младшая | 8 ¹⁵ | 11 ³⁵ | 15 ¹⁵ |
| 4 младшая | 8 ¹⁵ | 11 ³⁵ | 15 ¹⁵ |
| 9 средняя | 8 ²⁰ | 12 ⁰⁰ | 15 ²⁰ |
| 5 средняя | 8 ²⁰ | 12 ⁰⁰ | 15 ²⁰ |
| 7 старшая | 8 ²⁵ | 12 ¹⁰ | 15 ²⁵ |
| 6 старшая | 8 ²⁵ | 12 ¹⁰ | 15 ²⁵ |
| 10 подготовительная | 8 ³⁰ | 12 ²⁰ | 15 ³⁵ |
| 8 подготовительная | 8 ³⁰ | 12 ²⁰ | 15 ³⁵ |

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

РЕЖИМ ДНЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Первая младшая группа № 1,2</i> | <i>Вторая младшая группа № 3,4</i> | <i>Средняя группа № 5,9</i> | <i>Старшая группа № 6,7</i> | <i>Подготовительная группа № 8,10</i> |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00 – 08.00 | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика, свободная игра | 08.00-08.10 | 08.05-08.15 | 08.05-08.20 | 08.10-08.25 | 08.10-08.30 |

| | | | | | |
|--|------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | | |
| Подготовка к завтраку, Завтрак | 08.10– 08.30 | 08.15– 08.35 | 08.20 – 08.40 | 08.25 – 08.45 | 08.30– 08.50 |
| Игры, подготовка к ООД | 08.30– 09.00 | 08.35- 09.00 | 08.40 – 09.00 | 08.45 – 09.00 | 08.50– 09.00 |
| ООД | 09.00- 09.30 | 09.00– 09.40 | 09.00- 09.50 | 09.00 – 10.35 | 09.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, ООД по физической культуре на свежем воздухе | 09.30– 11.00 | 09.40– 11.15 | 09.50– 12.10 | 10.35– 12.05 | 10.50– 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду Обед | 11.00– 11.50 | 11.15– 12.00 | 12.10 – 12.50 | 12.05– 12.40 | 12.10– 12.40 |
| Подготовка ко сну Дневной сон | 11.50 – 15.00 | 12.00- 15.00 | 12.50- 15.00 | 12.40- 15.00 | 12.40- 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к ужину Ужин | 15.00– 15.35 | 15.00– 15.45 | 15.00– 16.00 | 15.00- 16.00 | 15.00- 16.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 15.35- 16.00 | 15.45- 16.15 | 16.00- 16.45 | 16.00- 16.45 | 16.00- 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00– 19.00 | 16.15– 19.00 | 16.45– 19.00 | 16.45– 19.00 | 16.45– 19.00 |

В таблице приведен режим дня ДОУ для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Основные принципы построения режима дня

1. Выполнение режима дня на протяжении всего периода воспитания и обучения детей в учреждении.
2. В соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями дошкольника, возможен гибкий режим дня.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за

осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.5. Кружковая работа

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности **вокального кружка «Весёлые нотки»**, уровень программы – стартовый, для детей 5 - 7 лет. Разработчик: Дуброва Александра Ивановна, педагог дополнительного образования.

2. Дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности **кружка «начально – техническое моделирование для детей дошкольного возраста»**. Возраст обучающихся 6-7 лет. Разработчик: Ганьшина Людмила Ивановна, педагог дополнительного образования.

3.6. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы

В Организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством старшей медицинской сестры осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывается их индивидуальные возможности.

В помещении ДОУ обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание (в соответствии с графиком); дети в помещении находятся в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику, которая является одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака в течение 6-10 мин. на воздухе (при благоприятных климатических условиях) или в помещении с музыкальным сопровождением. Используются разнообразные типы и варианты утренней гимнастики (комплекс музыкально-ритмических упражнений; утренняя гимнастика игрового характера; утренняя гимнастика в форме оздоровительной пробежки; комплекс упражнений с тренажерами простейшего типа; преодоление полосы препятствий). Комплекс утренней гимнастики повторяется в течение двух недель.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Это общеразвивающие упражнения - упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, или танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

В перерывах между организованной образовательной деятельностью проводится двигательная разминка или динамическая пауза. Обычно она состоит из 3-4 общеразвивающих упражнений, или же произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. Продолжительность разминки не более 10 мин: 6-8 мин. для активного движения и 1-2 мин. для упражнений на расслабление.

На прогулке важно обеспечить двигательную активность детей, в рамках которой дети реализуют свои двигательные потребности.

Режим двигательной активности

| Формы работ | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 10 | 2 раза в неделю 15 | 2 раза в неделю 20 | 2 раза в неделю 25 | 2 раза в неделю 25 |
| | б) на улице | - | 1 раз в неделю 15 | 1 раз в неделю 20 | 1 раз в неделю 25 | 1 раз в неделю 25 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 4-5 | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 | Ежедневно 10-12 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
| | в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 40 |
| | б) физкультурный праздник | - | - | 2 раза в год до 45 мин | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| | в) день здоровья | - | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Система закаливающих мероприятий

| Содержание | Возрастные группы | | | |
|--|---|-----------------|--|-------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1.1. Воздушно-температурный режим: | от +20 до +22°C | от +20 до +22°C | от +18 до +20°C | от +18 до +20°C |
| | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | |
| - Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1 - 2°C | | | |
| - Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится до прихода детей (5-10 мин), во время прогулки детей (20-30 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3° С | | | |
| - Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | |
| - Перед возвращением детей с дневной прогулки | + 22°C | + 21°C | + 20°C | + 20°C |
| - Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | |
| 1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе | в летний период | до 0 °С | до -5 °С | до -5°C |
| - Утренняя гимнастика | В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в группах, одежда обычная | | | |
| - Организованная образовательная деятельность по физической культуре | 2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С при условии, что дети одеты соответственно | | | |
| - Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: | | | |
| | до - 15 °С | до - 18 °С | до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с | |
| | при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. и проводится в прохладном спортзале | | | |

| | | | | |
|---|---|---------|---|---------|
| - Хождение босыми ногами | Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. При письменном согласии родителей | | | |
| - Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха | | | |
| | + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С |
| - После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | |
| 1.3. Водные процедуры: - Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | |
| | В летний период - мытье ног. | | | |

Закаливание детей в условиях ДОУ

Закаливание воздухом:

1. - утренний прием на свежем воздухе
2. - утренняя гимнастика
3. - облегченная одежда
4. - солнечные ванны
5. – воздушные ванны
6. – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)

Закаливание водой:

7. - умывание водой
8. - мытье рук до локтя водой комнатной температуры
9. – полоскание рта кипяченой водой
10. – мытье ног

3.7. Культурно-досуговая деятельность на учебный год

Праздники и развлечения

| Формы работы | Время проведения |
|--|------------------|
| День знаний | Сентябрь |
| Неделя, посвящённая Дню освобождения Донбасса: - экскурсия в Народный музей г. Шахтёрска; - выставка рисунков «Мой родной Донбасс»; - тематические беседы «Цвети Донбасс для мира, для добра». | Сентябрь |
| Месячник безопасной жизнедеятельности для детей старших и подготовительных групп «Внимание! Дети на дороге»: - встреча с автоинспектором (старшие); - развлечение «В школе светофорных наук» (старшие группы); - квест по ПДД (подготовительные группы) | Сентябрь |
| Осенние развлечения на прогулке. | Сентябрь |
| Кукольный спектакль для детей раннего и младшего дошкольного возраста «Колобок». | Сентябрь |
| День здоровья для детей старшего дошкольного возраста (старшие группы). | Октябрь |
| Осенние развлечения: - «Осенняя ярмарка» для детей подготовительной к школе группы; - «Осень - Несмеяна» для детей младшего возраста; - «Лесной зонтик» для детей средней группы; - «В гостях у бабушки Ладушки» для детей раннего возраста; - «Осенняя сказка» сказка для детей старшего возраста. | Октябрь |
| Экскурсия в городской народный музей истории баяна им. В.А.Барелюка при МУДО «Шахтёрская школа искусств», посвящённая Международному Дню музыки. | Октябрь |
| Физкультурно-оздоровительное развлечение для детей старших и подготовительных групп с участием родителей «Праздник осени и спорта». | Ноябрь |
| Музыкальная сказка для детей старшего возраста «Теремок на новый лад». | Декабрь |
| Новогодние утренники для всех возрастных групп «В гостях у новогодней ёлочки». | Декабрь |
| Развлечение для детей старшего возраста «Рождественские посиделки». | Январь |
| Вернисаж детских рисунков «Шахтерские звездочки». | Январь |
| День здоровья «Шалости снежной бабы» (забавы, игры, эстафеты). | Январь |
| Драматизация русской народной сказки в исполнении | Январь |

| | |
|---|----------------|
| педагогов «Летучий корабль». | |
| Развлечение для всех возрастных групп «Праздник русской зимы». | Февраль |
| Шахматно-шашечный турнир. | Февраль |
| Неделя, посвящённая Дню защитника Отечества: - праздник «Защитникам Республики посвящается»; - выставка творческих работ «Салют защитникам Отечества»; - мастерская «Умелочка» (презентация поздравительных открыток для пап и дедушек). | Февраль |
| Праздники, посвященные Международному женскому Дню. | Март |
| Фестиваль музыкального семейного творчества «Музыкальная радуга». | Март |
| Интеллектуальная игра для детей подготовительной группы «Умники и умницы». | Март |
| Развлечение «Первоапрельская юморина» для детей подготовительной группы. | Апрель |
| Праздники для детей младшего и среднего возраста «Весну встречаем». | Апрель |
| Тематическая неделя, посвящённая Всемирному Дню здоровья - 8 апреля: - детская велогонка «Мы – чемпионы!» - экскурсия в ДЮСШ; - турпоход вокруг детского сада. | Апрель |
| Экологический квест для детей старших групп «Первоцветы». | Апрель |
| Праздник, посвященный Дню Победы для детей подготовительной группы. | Май |
| День ДНР (тематический). | Май |
| Выпускной для будущих первоклассников «Дорога в школу». | Май |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей «Здравствуй, лето!». | Июнь |
| Развлечение по ПДД «Зеленый огонек». | Июнь |
| День здоровья «Спорт – это сила и здоровье». | Июнь |
| Тематическая неделя «Сказочные образы в музыке и поэзии А.С.Пушкина». | Июнь |
| Спортивный праздник «Малые олимпийские игры». | Июль |
| Развлечение для детей всех возрастных групп «Праздник волшебной водицы». | Июль |
| Спортивное развлечение «День Здоровья». | Август |
| «Путешествие в страну Мультиландия» (видеозал). | Август |
| Развлечение ко Дню шахтера «Славься шахтёров племя! Славься шахтёрский труд!». | Август |
| День именинников «С Днем рождения поздравляем!». | В течение года |
| Участие в городских фестивалях, конкурсах, турнирах. | В течение года |

3.8. Мероприятия в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад № 3»

| № п/п | Содержание работы | Месяц | Ответственный |
|-------|--|----------|--|
| 1 | День знаний «Здравствуй, садик – это я» Велопробег, посвященный 80-летию освобождения Донбасса День работника дошкольного образования | Сентябрь | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 2 | День музыки. Музыкальная гостиная «Музыка и поэзия» Осенние праздники: «В гостях у Петушка» (младшие группы); «Раз осеннею порой» (средние); «Осенние витамины» (старшие); «Осень, Веселинка и тетушка Непогодушка» (подготовительные). | Октябрь | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 3 | Театрализованные выступления детей старших групп в группах младшего возраста (фрагменты осенних праздников) Осенняя спартакиада. День Герба России. День единства. «Моя любимая» - развлечения ко Дню матери | Ноябрь | Музыкальные руководители, воспитатели, физинструктор |
| 4 | День Конституции и Героя Отечества. Новогодние праздники: «Здравствуй, елка»; «Новогодние сюрпризы»; «Вот и сказка у ворот»; «В гости к Дедушке Морозу». | Декабрь | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 5 | Рождественские святки. Зимняя олимпиада «Наш путь – спорт» | Январь | Музыкальные руководители, воспитатели, физинструктор |
| 6 | День науки – КВН с детьми старшего возраста. День родного языка. День Защитника Отечества (спортивные праздники). | Февраль | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 7 | Международный женский день 8 Марта «Мама – солнышко мое»; «Едем в Простоквашино»; «Солнечные лучики». Неделя театра Драматизации сказок Театр костюмов | Март | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 8 | День смеха «Привет, Клоун!». День Земли «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». День космонавтики. «Сиянье первоцветов» городской танцевальный конкурс. «О Родине, о мире, о музыке» городской конкурс детского творчества дошкольных организаций. | Апрель | Музыкальные руководители, воспитатели, физинструктор |

| | | | |
|----|---|--------|---------------------------------------|
| 9 | День Победы «Спасибо деду за Победу». День Республики «Я люблю тебя, Донбасс». Выпускной бал. | Май | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 10 | День защиты детей. День русского языка. День России «С Россией вместе». День памяти и скорби. | Июнь | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 11 | День семьи и любви. Туристический поход «Семейный туризм». | Июль | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 12 | День физкультурника Летняя олимпиада «Быстрее, выше, сильнее». День флага России. Тематические занятия. День шахтера. Конкурс рисунков и стихов. | Август | Музыкальные руководители, воспитатели |

3.9. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №3» соответствует современным требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарные и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, в достаточном количестве.

Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В образовательной организации используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Территория образовательной организации ограждены по всему периметру; на участке имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, спортивный участок для проведения спортивных и подвижных игр.

В летний период площадки хорошо озеленены по периметру. В зимний период прогулочные площадки очищаются от снега. Ежегодно осуществляется деятельность по проведению косметического ремонта помещений и благоустройства территории.

Здания оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется люминесцентное освещение.

В соответствии с требованиями Государственных санитарных правил и норм «Устройство, оборудование, содержания дошкольных учебных заведений и организаций жизнедеятельности детей» от 01.08.2013 № 678 в образовательной организации предусмотрен медицинский кабинет, совместный музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога.

Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинская сестра оказывает организационно-методическую, консультативную помощь сотрудникам образовательной

организации, проводит инструктажи и санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в образовательной организации здоровьесберегающих технологий, разрабатывает совместно с администрацией образовательной организации необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН, а так же Инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

В ДОУ организовано трёхразовое питание в соответствии с примерным 10-ти дневным меню и технологией приготовления пищи. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Всё промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и бракеражная комиссия.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2 - 3 часа, дневной сон 2 - 3 часа.

Все помещения в дошкольной организации оснащены необходимым удобным и безопасным оборудованием.

Развивающая среда в ДОУ построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Игрушки, используемые в образовательной организации безопасны для детей и пригодны для использования, спортивно-игровой инвентарь качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовывать физкультурно-оздоровительную работу с детьми согласно требованиям.